



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №199 комбинированного вида» Советского района г.Казани

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад №199»  
протокол №1 от 31.08.2022

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МАДОУ  
«Детский сад №199»  
И.В.Кузьминова  
Введено в действие приказом  
№25/22 от 31.08.2022 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по обучению детей татарскому языку  
2022-2023 учебный год

Воспитатель  
по обучению татарскому языку  
Сиразеева З.Ш.

## Содержание

<b>Пояснительная записка</b>	
<b>Часть 1. Цели</b>	
1.1	Цели и задачи Программы
1.2.	Принципы Программы
1.3	Возрастные особенности детей
1.4	Содержание учебно-методического комплекта
1.5	Ожидаемые результаты освоения учебно-методического комплекта «Татарча сәйләшәбез» -«Говорим по-татарски». Обзор
1.5.1	Средняя группа (4-5 лет)
1.5.2	Старшая группа (5-6 лет)
1.5.3	Подготовительная группа (6-7 лет)
1.5.4	Обзор навыков общения на татарском языке детей дошкольного возраста
1.6	Приобщение детей к национальным, социокультурным традициям и нормам
<b>Часть 2. Содержание</b>	
2.1	Объём образовательной деятельности
2.2.	Методы, применяемые при обучении татарскому языку
2.3	Виды и формы работ
2.4	Инновационная деятельность
2.5	Режим занятий с применением электронных средств обучения
2.6	Комплексно-тематический план по татарскому языку
<b>Часть 3. Организация</b>	
3.1	Материально-техническое обеспечение

3.2	Программно-методическое обеспечение	
3.3	Использованная литература	

### **Приложение**

1	Национальный состав	
2	Сетка образовательной деятельности	
3	Распределение рабочего дня воспитателя	
4	Совместная деятельность воспитателя и детей	
5	Совместная работа с педагогами	
6	Совместная деятельность с родителями воспитанников детского сада	
7	Развлечения, праздники	
8	Задания, позволяющие отслеживать у детей уровень владения татарским языком	
9	Рекомендации по учебно-методическому комплекту, раздаточные материалы	

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №199 комбинированного вида» Советского района г.Казани.

Рабочая программа по обучению татарскому языку русскоязычных детей в детском саду (далее – Программа) – документ, направленный на обучение в дошкольном образовательном учреждении русскоязычных детей и детей других национальностей говорить по-татарски, на создание возможностей для всестороннего развития ребёнка.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), определяет цели и задачи, ожидаемые результаты, организацию образовательного процесса.

Программа соответствует положениям нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность системы дошкольного образования.

### **Программа составлена на основе следующих документов:**

#### **На федеральном уровне:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (в редакции от 07.05.2013, вступил в силу 19.05.2013);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155);
- СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

#### **На региональном уровне:**

- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании»;
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;

- Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан по методическим рекомендациям по преподаванию родного и татарского языков в детских садах (2018 год);
- Стратегия развития образования на 2015-2025 годы, утверждённая постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 29.05.2015 №996-р).

**На уровне дошкольного образовательного учреждения:**

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №199 комбинированного вида » Советского района г.Казани;
- Положение об основной образовательной программе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №199 комбинированного вида » Советского района г.Казани.

Законом Республики Татарстан «О языках народов Республики Татарстан» и государственной программой Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию других языков в Республике Татарстан предусмотрено создание необходимых условий для дошкольного национального образования. В стратегии развития образования на 2010-2015 годы, утверждённой постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан (от 30.12.2010 г. №1174), для дошкольных образовательных учреждений поставлена задача создать программу, учебно-методические комплекты (УМК) по обучению татарскому языку русскоязычных детей.

Программа обучения татарскому языку в детском саду составлена в соответствии с «Федеральными государственными требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования» (утверждена постановлением Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 № 655).

Программа отражает содержание деятельности по обучению общению на татарском языке русскоязычных детей и детей других национальностей в возрасте от 4 до 7 лет. Обучение осуществляется на основании учебно-методического пособия «Татарча сәйләшәбез» – «Говорим по-татарски» (автор З. М. Зарипова). УМК включает в себя проекты «Минем өем» – «Мой дом» (4-5 лет), «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя» (5-6 лет), «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» – «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу» (6-7 лет).

Обучение детей общению на татарском языке начинается с формирования определенного объема словарного запаса. Эффективными средствами для обучения общению являются аудиозаписи, рабочие тетради, анимационные сюжеты, интерактивные игры.

При усвоении лексического минимума в рамках учебно-методического комплекта содержание запланированных игр меняется, вводятся новые приёмы.

Изучаемый в деятельности языковой материал закрепляется в режимных моментах, через игровую деятельность (ситуативные упражнения, сюжетно-ролевые игры, развивающие диалоги, инсценировки и др.).

Рабочая программа состоит из трёх глав (цель, содержание, организация), предусматривающих задачи по образовательным областям. В приложении к программе приведены распределение рабочего дня, сетка занятий, рабочий план на год, национальный состав.

## **Глава 1. Цели**

### **Цели и задачи Программы**

#### **Цель Программы:**

На основании учебно-методического пособия «Татарча сөйләшәбез» – «Говорим по-татарски» (авторы З.М.Зарипова, Р.Г.Кидрячева, Р.С.Исаева) способствовать и оказывать содействие развитию у русскоязычных детей интереса к изучению татарского языка, лучшему усвоению материала и закреплению лексического минимума.

#### **Задачи Программы:**

- увеличение словарного запаса, актуализация слов в речи;
- формирование навыков развития первичной диалогической и монологической речи;
- развитие памяти, внимательности, мышления, слуха;
- повышение интереса к изучению татарского языка и общению на нём;
- привитие интереса и уважения к культуре других народов через устное народное творчество.

#### **Принципы Программы:**

*Принцип коммуникативности* заключается в подготовке детей к использованию татарского языка как средства общения. Обучение языку как к средству общения, а не как к науке;

*Принцип реализации задач обучения, воспитания и развития языка в тесной взаимосвязи друг с другом;*

*Принцип преемственности* предполагает последовательное обучение в детском саду, начальной школе;

*Принцип мотивированности образовательной деятельности* – ребёнок начинает воспринимать материал и рассуждать о нём только тогда, когда материал ему интересен, соответствует его личным потребностям. При изучении языка с учётом коммуникативных принципов, в игровых ситуациях дети ощущают практическую значимость изучения языка, возникает эмоциональное воодушевление и они охотно усваивают языковой материал;

*Принцип индивидуализации* предполагает развитие социальных качеств личности при обучении языку. Учёт возрастных особенностей детей;

*Принцип наглядности* подразумевает обучение языку в повседневной жизни и при любой деятельности через игру, являющейся основным средством познания ими окружающего мира;

*Принцип интеграции* – учёт особенности каждого вида речи, прослушивание (аудирование) речи воспитателя с помощью технических средств (аудио-, видеозаписи), передача языковых свойств в различных упражнениях, развитие диалогической речи детей.

### **Возрастные особенности детей**

#### **Средняя группа (4-5 лет)**

В этом возрасте у ребёнка развивается самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками. Помимообщения со взрослыми во время выполнения поручений или коллективных игр, дети также стремятся к интеллектуальному общению. Это заметно из многочисленных вопросов (Почему? Зачем? Для чего?) и стремления получать всё новую информацию от взрослых. В словаре детей появляются слова, имеющие значение солидарности, сочувствия, сострадания. Чтобы привлечь к себе внимание сверстников, дети в зависимости от ситуации регулируют интонацию, ритм, скорость речи. При общении со взрослыми, соблюдая правила речевого этикета, употребляют слова приветствия, прощания, благодарности, прощения, утешения, сожаления, сопереживания. В этом возрасте речь ребёнка становится связной и последовательной.

#### **Старшая группа (5-6 лет)**

В шестилетнем возрасте происходят важные изменения в речевом развитии ребёнка. Правильное произношение звуков является нормой в этом возрасте. У детей растёт интерес к татарскому языку (к иностранному языку), желание говорить на этом языке, петь, слушать аудио- и видеозаписи, смотреть телепередачи. Дети начинают использовать в речи обобщающие, многозначные слова, антонимы, синонимы. Их словарь обогащается за счёт слов, обозначающих профессии, социальные учреждения, глаголов и прилагательных. Изучая правила устной речи, дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, использовать прямую и косвенную речь, способны передать состояние и настроение героя в описательном и повествовательном монологе, используя эпитеты и сравнения. Они разговаривают между собой, понимают обращенную к ним речь, а также отвечают, используя соответствующие реплики. Дети этого возраста учатся общаться, создавая проблемно-поисковые игровые ситуации, используя наглядные пособия, информационно-коммуникационные технологии.

#### **Подготовительная группа (6-7 лет)**

В этом возрасте ребёнок способен общаться с людьми разного контингента. Дети не только правильно произносят звуки, но и распознают фонемы и слова. Освоение морфологической системы языка позволяет им строить сложные грамматические формы имён существительных, прилагательных и глаголов. Развивается устойчивый интерес к иностранному языку. Дети обучаются общению с использованием информационно-коммуникационных технологий, активно используют в речи и общении слова и словосочетания, характеризующие предмет, его признаки, движения, используя аудио- и видеозаписи, учебно-методические комплекты. С помощью речевых единиц, необходимых для нормального общения, обогащается их лексика, увеличивается словарный запас. Дети этого возраста составляют несложные по строению рассказы и вопросительные предложения. Странятся слушать говорящего на татарском языке собеседника и понимать, о чём он говорит. Странятся участвовать в диалогах, даже несмотря на слабое знание языка,. Дети подготовительной группы очень часто используют в речи сложные предложения. В 6-7 лет у ребёнка увеличивается словарный запас. При построении диалога ребёнок старается дать исчерпывающие ответы на вопросы, сам задать вопросы, понять собеседника. Активно развивается и монологическая речь. Дети могут говорить последовательно и связно.

#### **Содержание учебно-методического комплекта.**

Каждый проект включает в себя:

- 1) тематический план;
- 2) конспект деятельности;
- 3) рабочие тетради для детей и родителей;
- 4) аудиозаписи;
- 5) анимационные эпизоды;
- 6) демонстрационные и раздаточные материалы;
- 7) диагностические материалы.

#### **«Татарча сөйләшәбез» -«Говорим по-татарски» .**

**Средняя группа (4-5 лет). Проект « Минем өем» - «Мой дом»**

**Задачи образовательной деятельности:**

1. развивать умение слушать и слышать друг друга.
2. расширять кругозор, увеличивать словарный запас за счёт слов, относящихся к таким темам, как семья, игрушки и еда.
3. уметь осознанно выполнять несложные задачи воспитателя, повторять короткие фразы.

4. развивать умения участвовать в простом диалоге, память и умственные способности.

#### **Старшая группа (5-6 лет). Проект «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя»**

##### **Задачи образовательной деятельности:**

1. воспитать навыки вежливого обращения.
2. расширять кругозор, пополнять словарный запас за счёт слов, относящихся к таким темам, как овощи, посуда, одежда, домашняя мебель, еда.
3. ввести в повседневную жизнь детей общение на татарском языке между собой и со взрослыми.
4. совершенствовать речевые навыки в диалогах, играх, ситуативных упражнениях.
5. развивать мышление, память способности к диалогической речи.

#### **Подготовительная группа (6-7 лет).**

#### **Проект «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу»**

##### **Задачи образовательной деятельности:**

1. совершенствовать правила речевого этикета (вопрос, просьба, обращение, благодарность, прощание), формировать у ребёнка интерес и чувствительность к своей речи.
2. пополнять словарный запас за счёт слов, относящихся к таким темам, как еда, дикие животные, птицы, слова на школьную тему.
3. совершенствовать умение использовать речь как средство общения, тренировать умение самостоятельно ставить вопросы и правильно отвечать.
4. развивать диалогическую и монологическую речь, мышление, память, двигательную способность.

#### **Ожидаемые результаты освоения учебно-методического комплекта «Татарча сөйләшәбез» -«Говорим по-татарски». Обзор**

##### **Средняя группа (4-5 лет). Проект «Минем өем» - «Мой дом».**

##### **Результаты образовательной деятельности:**

К концу года дети осваивают 62 слова по темам проекта «Минем өем» - «Мой дом». Их словарный запас включает в себя такие темы, как семья, игрушки, еда и цифры. Повторяют выученные слова, короткие фразы как по отдельности, так и коллективно, с помощью воспитателя. Осознанно справляются с несложными заданиями, которые поручили взрослые. Правильно произносят своё имя, умеют здороваться, прощаться, благодарить. Понимают поставленные вопросы и отвечают на них 2-3 словами. Используя 62 слова, общаются на

татарском языке друг с другом и со взрослыми. Умеют пользоваться заданной лексикой, воспринимая её на слух и в различных ситуациях, обладают речевыми навыками. Понимают значения слов и правильно их произносят. Осознанно отвечают на вопросы «кто это?», «что это?». Понимают вопрос, поставленный с целью определения признака предмета, и отвечают на него. Правильно употребляют утвердительные и отрицательные слова. Понимают и употребляют местоимения «я», «ты». Знают наизусть короткие стихотворения и песни. Есть желание говорить на татарском языке.

### **Старшая группа (5-6 лет)**

#### **Проект «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя»**

##### **Результаты образовательной деятельности:**

К концу года дети общаются между собой и со взрослыми на татарском языке за счет слов из тем проекта «Уйный–уйный үсәбез» - «Растём играя», используя в повседневной жизни 107 слов. Воспринимают на слух, используют в различных видах деятельности (игра, общение, музыка, труд) заданную в темах проекта «Уйный–уйный үсәбез» - «Растём играя» («Семья», «Еда», «Игрушки», «Цифры», «Овощи», «Посуда», «Одежда», «Личная гигиена», «Домашняя утварь», «Праздники») лексику, обладают речевыми навыками. Имеют навыки счёта, умеют применять их в речи. Понимают вопросы «что нужно сделать?», «какой?», «сколько?», самостоятельно задают вопросы и дают на них правильные ответы. Понимают утвердительные и отрицательные слова, уместно употребляют их. Правильно используют в речи конструкцию имя существительное + имя прилагательное. Грамотно используют в речи глаголы повелительного наклонения.

Используют полученные знания, речевые навыки в диалогах, играх, ситуативных упражнениях.

### **Подготовительная группа (6-7 лет)**

#### **Проект «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу»**

##### **Результаты образовательной деятельности:**

К концу года дети активно общаются между собой и со взрослыми на татарском языке, используя 167 слов из тем проекта «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу». Используют язык как средство общения. Имеют навыки диалогической и монологической речи. Используют в различных видах деятельности (познавательная, игровая, коммуникативная, музыкальная, трудовая) заданную в темах проекта («Семья», «Еда», «Игрушки», «Цифры», «Овощи», «Посуда», «Одежда», «Личная гигиена», «Домашняя утварь», «Праздники», «Знакомства», «Дружная семья», «Угощаем друзей», «Гости пришли», «Идём в кафе»,

«Весёлые игры», «Мы в цирке», «Друзья», «Катаемся на санках», «Танцуем», «Радостное путешествие», «Школа», «Любим сказки») лексику, обладают речевыми навыками.

Понимают вопросы «кто это?», «что это?», «что нужно?», «какой?», «сколько?», «что делает?», «что ты делаешь?», «куда идёшь?», умеют самостоятельно задавать вопросы и правильно на них отвечать. Правильно применяют в речи глаголы.

#### **1.5.4. Обзор навыков общения на татарском языке детей дошкольного возраста**

Навыки понимания татарского языка и навыки общения детей на татарском языке оцениваются в начале учебного года (последняя неделя сентября) и в конце учебного года (последняя неделя апреля). Оценка детей средней группы проводится в конце учебного года.

Наблюдение проводится с каждым ребёнком отдельно, с участием 1-2 детей, а при итоговой деятельности - вместе со всеми детьми. Время наблюдения составляет 10-15 минут.

Задания проводятся с учётом возрастных особенностей детей, игра-задание объясняется на русском языке. Задания строятся увлекательно и интересно. Вопросы задаются чётко, понятно, с интонацией. Воспитатель помогает, если у ребёнка возникают трудности с ответом.

Во время оценочных мероприятий новый материал не даётся. Наблюдения проводятся с использованием раздаточных материалов, наглядных рисунков, интерактивных настольных игр.

Задания, наглядные материалы, необходимые для игры, готовятся заранее. За каждое задание воспитатель выставляет отдельный балл. В конце оценочных мероприятий количество баллов суммируется и делится на 5. Таким образом, подводится общий итог.

**Проект «Минем өем» - «Мой дом» для детей средней (в конце учебного года), старшей (в начале учебного года) групп**

	Фамилия и имя ребёнка	Задания					Итог	
		1	2	3	4	5	Балл	Уровень

		№							
Фамилия и		1	2	3	4	5	Итог	Балл	Уровень
1							Использование в речи лексики, изученной в рамках проекта «Минем өем» - «Мой дом». Ответы на вопросы «Кто это?», «Что это?»		
2							Использование приветливых слов («Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания», «Как дела?», «Благодарю»)		
							С пониманием выполнять указания (иди, сядь, пей, играй, прыгай, ешь, мой)		
							Употребление в разговорной речи слов, выражающих качество, объем окружающих предметов. Ответы на вопрос «Какой?»		
							Умение общаться (использовать приветливые слова, приглашать, угощать, расспрашивать, рекомендовать, отрицать, утверждать).		

**Проект «Үйний – үйний үсебез» - «Растём играя» для детей старшей (в конце учебного года) и подготовительной к школе групп (в начале учебного года)**

№	Имя ребёнка	Фамилия и имя ребёнка	Проект «Без инде хэзер зурлар – мәктәпкә илтө коллар» – «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу» в конце учебного года					
			1	2	3	4	5	Итог
№	Балл	Уровень	Задания					
1								Использование в речи лексики, изученной в рамках проекта «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя». (Показывают пять-шесть рисунков или предметов по изученным темам, просят дать название им на татарском языке).
2								Использование приветливых слов («Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания», «Благодарю»)
								С пониманием выполнять указания (иди, сядь, пей, играй, прыгай, ешь, мой)
								Употребление в разговорной речи слов, выражающих качество, объем окружающих предметов. Ответы на вопрос «Какой? »
								Умение общаться (использовать приветливые слова, приглашать, угощать, расспрашивать, рекомендовать, отрицать, утверждать).

Задания, позволяющие отслеживать у детей уровень владения татарским языком, представлены в приложении (Приложение №9).

## 1.6 Приобщение детей к национальным, социокультурным традициям и нормам

Цель: формирование целостных представлений о родном крае.

## Задачи

- приобщать к истории возникновения родного края;

- формировать представления о достопримечательностях родного города, его символах, о животном и растительном мире родного края, о Красной книге;
- воспитывать любовь к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду;
- развивать интерес к народному творчеству и миру ремёсел в родном городе.

Эти цели и задачи реализуются в рамках программы Р.К.Шаеховой «Радость» - «Сөенеч».

## Глава 2. Содержание

### 2.1 Объём образовательной деятельности.

Группы	Продолжительность	Образовательная деятельность	Деятельность в момент режима	В год	Примечание
Средняя группа (от 4 до 5 лет);	20 минут	-	3	108	
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	25 минут	2	1	108	
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	30 минут	2	1	108	

В средней группе организация образовательной деятельности проводится три раза в неделю в режимных моментах с учётом утреннего отрезка времени, прогулки на свежем воздухе, вечернего отрезка времени.

Во взрослой группе если обе деятельности проводятся как образовательные, то третья - как режимный момент, в утренний отрезок времени, во время прогулок на свежем воздухе и в вечерний отрезок времени.

Также если в подготовительной группе обе деятельности проводятся как образовательные, то третья - как режимный момент, в утренний отрезок времени, во время прогулок на свежем воздухе и в вечерний отрезок времени.

В режимные моменты рекомендуется большое внимание уделять дидактическим играм, развивающим играм, словесным упражнениям, театрализованной деятельности, хороводным играм, малоподвижным играм; настольным, сюжетно-ролевым играм, разучиванию стихотворения, работе в тетрадях; закреплению правил дорожного движения и поведения на городской улице; пальчиковым играм, играм на развитие мелкой моторики, играм на развитие словарного запаса.

### Методы, применяемые при обучении татарскому языку.

1. разработка деятельности, диагностические материалы.
2. звуковое сопровождение (аудиозаписи для каждого проекта, анимационные сюжеты, мультфильмы).

3. картинные и картинно-дидактические наглядные материалы (раздаточные и наглядные рисунки, песенно-танцевальные игры, материалы для театрализованной деятельности).
4. символические и графические наглядные материалы (пиктограммы).
5. объёмные наглядные материалы (макеты, муляжи, игрушки).
6. интерактивные игры.
7. рабочие тетради.

Темы образовательной деятельности подбирались взаимосвязано, с учётом возрастных особенностей детей. Они составлены так, что в процессе деятельности обучение усложняется, усвоенный материал повторяется, таким образом совершенствуя речевой язык ребёнка. Для подведения итогов по каждой теме, в качестве обобщения, подготовлены аудиозаписи, анимационные сюжеты. Основной формой и средством обучения языку является образовательная деятельность, проводится систематически по плану, в который включается и индивидуальная работа. Изученные слова, словосочетания, диалоги активизируются и закрепляются в игровой деятельности, используются в повседневном общении. В случае, когда дети не понимают новые слова, словосочетания, ситуации, воспитатель объясняет их на русском языке. Пиктограммы широко используются в подготовительной группе, при знакомстве с новыми словами (глаголами). Новые слова, игры, песни, стихотворения вне темы дают детям при освоении основной программы. В случае, если ребёнок неправильно произносит слово на татарском языке, воспитатель, выслушав ребенка, произносит правильный вариант слова. От детей не требуется строго правильного произношения звуков.

### **Виды и формы работ.**

Большое значение в выполнении задач Программы имеют формы работ, практические методы и средства. Основными видами работ являются:

1. Работа с предметами: описание, построение диалога с игрушкой, участие в играх и сказках.
2. Работа с рисунками: описание, развивающий диалог.
3. Сюжетно-ролевые игры.
4. Изучение хороводных, песенно-танцевальных игр (на основе аудиозаписи).
5. Театрализация, инсценировка (пальчиковый театр, маски, костюмы, театрализованное представление родителям и другим группам детей).
6. Подвижные игры: игры с мячом, игра “Командир”, хороводы, зарядка.
7. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, ситуативные упражнения.

8. Выполнение ситуативных, логических упражнений на слух и осознанно.
9. Развивающие диалоги (взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
10. Прослушивание аудиозаписей, воспроизведение услышанного, пение, повтор слов, поиск на картинке услышанных слов.
11. Просмотр анимационных сюжетов, мультфильмов.
12. Интерактивные игры.

#### **2.4 Инновационная работа**

Обучение детей не может происходить без изменений в мире, где электронные технологии проникают во все сферы жизнедеятельности человека.

ИКТ технологии в обучении русскоязычных детей татарскому языку делают деятельность интересной и увлекательной.

#### **2.5. Режим занятий с применением электронных средств обучения**

Электронное средство обучения	Возраст ребёнка	Продолжительность в минутах, не более	
		В одной деятельности	В один день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20

Занятия с использованием электронных средств обучения начинается с пятилетнего возраста. Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования экрана с демонстрацией обучающих фильмов или иной информации, предусматривающих её фиксацию в рабочих тетрадях составляет 5-7 минут.. Уровень громкости может достигать 60%. При использовании электронных средств обучения проводится гимнастика для глаз.

**2.6 .Комплексно-тематический план по татарскому языку  
Средняя группа (4-5 лет). Проект «Минем өем» - «Мой дом»**

Активные слова	Примеры речи	Аудиозапись Анимационный сюжет
Семья – 18 часов (1-18)		
папа	-Кто это?	Аудиозапись №1-23
мама	-Папа (мама, дедушка, бабушка, девочка, мальчик).	Работа в тетради №1-4
мальчик	-Кого нет?	Анимационные сюжеты:
девочка	-Папы (мамы, дедушки, бабушки, девочки, мальчика).	1. “Давайте дружить” - “Әйдәгез, дуслашыйк”
я	-Здравствуйте.	2. “Играем в прятки” - “Качышлы уйныйбыз”
здравствуйте	-Кто ты?	3. “Репка” - “Шалкан”
до свидания	-Я Коля (Оля).	
	-Я мальчик.	
	-До свидания!	
здравствуй	-Здравствуй, папа (мама, дедушка, бабушка, девочка, мальчик, Мияу, Акбай).	
	-До свидания, мама (папа, дедушка, бабушка, девочка, мальчик)	
	-Кто там?	
	-Я кошка. Я Мияу.	
собака	-Иди сюда.	
кошка	-Я собака. Я Акбай.	
	-Кил монда.	
	-Син Коля?	
	-Әйе, Коля.	
	-Син малай (кыз)?	
	-Әйе (юк).	

да нет до свидания	-Папа?(мама, дедушка, бабушка, девочка, мальчик ). -Да. -Мама?(папа, дедушка, бабушка, девочка, мальчик ). -Нет.	
бабушка дедушка	-Мальчик? -Нет, девочка. -Девочка? -Да, девочка.	
хорошо	-Как дела? -Хорошо.	

#### Продукты – 12 часов (19-30)

хлеб	-На, хлеб (яблоко, молоко, чай). -Спасибо, бабушка.	Аудиозапись №24-39
яблоко молоко чай	-Коля, на, хлеб (яблоко, молоко, чай). -Спасибо.	Анимационные сюжеты: 1."В магазине “Вкусно” - “Тэмле” кибетендэ” 2. “Азат приглашает гостей” - “Азат кунак чакыра”
на спасибо	-Мияу, иди сюда. Сядь, (Акбай, Коля, Оля)	
вкусный иди сюда	-Оля, иди сюда. На, хлеб (яблоко, молоко, чай). Хлеб (яблоко, молоко, чай) вкусный(-ое)?	
сидь	- Хлеб (яблоко, молоко, чай) вкусный(-ое). Спасибо.	
ешь	-На, ешь вкусное яблоко (вкусный хлеб).	
пей	-На, ешь хлеб (яблоко). -На, пей чай (молоко).	

Игрушки – 18 часов (31-48)

дай	- Что это?	Аудиозапись №40-53
мяч	- Мяч (кукла, заяц, медведь).	
большой	-Дай куклу (мяч, зайца, медведя).	Анимационные сюжеты:
маленький	-На, куклу (мяч, зайца, медведя).	1. “Путешествие в парк” -“Паркка сәяхәт”
красивый	-Что это?	2. “Игрушки обиделись” - “Үенчыклар үпкәләгән”
кукла	-Медведь (кукла, заяц, мяч).	3. “Весёлые игры” -“Күңелле уеннар”
заяц	- Медведь (кукла, заяц, мяч) какой (-ая)?	4. “Приключения Акбая и Мияу” -
медведь	- Медведь (кукла, заяц, мяч) большой (-ая) (красивый (-ая), маленький (-ая), хороший (-ая)).	“Акбай һәм Мияу мажаралары”
	- Медведь (кукла, заяц, мяч)?	
	- Да.	
	- Кукла (медведь, заяц, мяч)?	
	-Нет.	
	-Что это?	
	- Медведь (кукла, заяц, мяч).	
	- На, медведя, (куклу, зайца, мяч). Играй.	
	-Коля, иди сюда. Играй.	
	-Оля, иди сюда. Играй.	
	- Дай медведя, (куклу, зайца, мяч).	
	- Медведь (кукла, заяц, мяч) какие?	
	- Медведь (кукла, заяц, мяч) большой (-ая).	
	- Медведь (кукла, заяц, мяч) маленький (-ая).	
	- На, большого(-ую) медведя (куклу, зайца, мяч).	
	- На, маленького(-ую) медведя (куклу, зайца, мяч).	

как дела?	-Иди сюда, медведь, (кукла, заяц, мяч). Ешь (сядь, пей, играй).	
играй	-Коля (Оля), мой медведя, (куклу, зайца, мяч).  - Мяч (кукла, заяц, медведь) какой(-ая)? - Мяч (кукла, заяц, медведь) грязный(-ая) (чистый(-ая)). - Мой мяч. - Мяч чистый? - Нет, мяч грязный. (Да, мяч чистый).	
грязный		
чистый		

мой	Мой, мой, мой – мой мяч (куклу, медведя, зайца).	Числа - 6 часов (49-54)
-----	--	-------------------------

Один	-Сколько?	Аудиозапись №54-60
два	-Одно (два, три, четыре, пять) яблоко/яблок/яблока.	
три		
четыре	-Сколько мальчиков? -Один(два, три, четыре, пять) мальчик/мальчика/мальчиков.	
пять	-Сколько девочек? -Одна (две, три, четыре, пять) девочка/девочки/девочек.  -Три? -Нет. -Две? -Да.	Анимационный сюжет: “Считаем играя” - “Уйный-уйный саныйбыз”

	Повторение - 6 часов (55-60)	
--	------------------------------	--

	Используются слова, примеры речи, изученные в рамках проекта «Минем өем» - «Мой дом» в течение года.	Аудиозапись №61-64 Анимационный сюжет: “Отдыхаем весело” - “Күңелле ял итәбез”
--	--	--

## Старшая группа. Проект «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя» (5-6 лет)

Активные слова	Примеры речи	Аудиозапись Анимационный сюжет
Повторение - 3 часа (1-3)		
	По проекту «Минем өем» - «Мой дом»	Аудиозапись №1 Анимационный сюжет: “Репка” -“Шалкан”
Овощи – 21 час (4-24)		
морковь	-Что это? -Морковь. -На, морковь. -Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) какая (-ой)? - Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) большой(-ая)/маленький(-ая). - На, большую(-ой)/маленькую(-ий) морковь ( лук, картофель, капуста, огурец). -Спасибо.	Аудиозапись №2-24  Анимационные сюжеты: 1.”Сладкая морковь” - “Баллы кишер” 2. “Работаем играя” - “Уйный-уйный эшлибез” 3. “Приключения в дороге” - “Юл мажаралары” 4. “Кто не работает, тот не ест” - “Кем эшләми, шул ашамый”
сладкий		
сколько		
лук		
картофель		
огурец		
капуста		
какой (-ая, -ое)		
шесть		
семь		
восемь		
девять		
десять		

	<p>-Оля, дай огурец (лук, картофель, капусту, морковь).      -На, (лук, картофель, капусту, морковь).      -Спасибо.      -Коля, дай (1-10) капуст(-у,-ы) (лук (-а, -ов), картофель (-я, -ей), морковь(-и, -ей), огурец (-а, -ов).      -На, (1-10) капуст(-у,-ы) (лук (-а, -ов), картофель (-я, -ей), морковь(-и, -ей), огурец (-а, -ов).      -До свидания, Коля.</p> <p>-Сколько огурцов (луковиц, картофеля, капусты, моркови)?      - (1-10) капуст(-у,-ы) (лук (-а, -ов), картофель (-я, -ей), морковь(-и, -ей), огурец (-а, -ов).      -Огурец (лук, картофель, капуста, морковь) грязный(-ая).</p> <p>-Это мяч.      -Мяч какой? Яблоко какое?      -Мяч (яблоко) жёлтый(-ое) (красный(-ое), зелёный(-ое)).</p> <p>-Какого мяча (яблока) нет?      -Красного (жёлтого, зелёного) мяча (яблока) нет.</p> <p>-Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) нужна(-ен)?      -Нужна(-ен).</p> <p>-Коля, что нужно?      - Огурец (лук, картофель, морковь, капуста) нужен(-на).      -Какой огурец?      -Зелёный (вкусный, чистый).</p> <p>- Огурец (лук, картофель, морковь, капуста) грязный(-ая).      -На, мой огурец (лук, картофель, морковь, капуста).</p>
--	--

красный жёлтый  зелёный что нужно?  моет	-Оля моет огурец (лук, картофель, морковь, капусту).	
--	--	--

Продукты – 6 часов (25-30)

суп каша	<p>Вкусный(-ая, -ое) суп (каша, молоко, хлеб, чай)</p> <p>-Что нужно?</p> <p>-Нужен (-ен,-но) суп (каша, молоко, хлеб, чай, морковь, капуста, огурец, картофель).</p> <p>- Какой(-ая, -ое) суп (каша, молоко, хлеб, чай, морковь, капуста, огурец, картофель)?</p> <p>- Вкусный (-ая,-ое) суп (каша, молоко, хлеб, чай, морковь, капуста, огурец, картофель).</p>	<p>Аудиозапись №25-29</p> <p>Анимационный сюжет: “Кухня” - “Аш бұлмәсе”</p>
-------------	---	---

	<p>-На, ешь (пей) суп (кашу, молоко, хлеб, чай, морковь, капусту, огурец, картофель).</p> <p>-Спасибо. Суп (каша, молоко, хлеб, чай, морковь, капуста, огурец, картофель) вкусный (-ая,-ое).</p>	
Посуда - 6 часов (31-36)		
ложка	-Дай ложку (тарелку, чашку).	Аудиозапись №30-37
тарелка	-Какая ложка (тарелка, чашка)?	Анимационный сюжетлар:
чашка	-Большая (маленькая, жёлтая, зелёная, красная, синяя).	1. “Три медведя” - “Өч аю”
синий	-Сколько ложек (тарелок, чашек)?	2. “Красота в чистоте” - “Чисталыкта -
	- (1-10) ложка(-и, -ек), (тарелка(-и, -ок), чашка(-и, -ек)).	матурлык”
	-На, (1-10) ложку(-и, -ек) (тарелку(-и, -ок), чашку(-и, -ек)).	
	-На, красную (жёлтую, зелёную, синюю) чашку (тарелку, ложку).	
Одежда - 6 часов (37-42)		
платье	Зелёное(-ые) (красное(-ые), жёлтое(-ые), синее(-ие)) платье(брюки).	Аудиозапись №38-43
брюки	чистое(-ые) платье(брюки). красивое(-ые) платье(брюки).  платья(брюк) нет.	Анимационные сюжеты: 1.” В магазине одежды” -“Киенэр кибетендә” 2.”Забавные игрушки” -“Шаян уенчыклар”
надень	-Оля, дай платье(брюки). - Платье(брюки) какое(-ие)? -Жёлтое(-ые)(красное(-ые), зелёное(-ые), синее(-ие)) платье(брюки). -Сколько платьев(брюк)? - (1-10) платье/платья/платьев(брюки/брюк).  -Кукла, надень (сними) платье(брюки).	
сними	-Оля, дай платье(брюки). -На, платье(брюки). -Спасибо. На, кукла, надень (сними) платье(брюки). -Кукла, спи.	

спи		
Личная гигиена – 3 часа (43-45)		
лицо руки добрый день	<p>-Добрый день.  -На, воду, мой лицо(руки).</p> <p>- Лицо(руки) чистые.</p> <p>- Лицо(руки) чистые.  -Да, лицо(руки) чистые .</p>	<p>Аудиозапись № 43, 44-48</p> <p>Анимационный сюжет:  “Почему пропала одежда” - “Ни өчен киенмэр югалган?”</p>
Мебель – 3 часа(46-48)		
стол стул кровать	<p>-Большой(-ая)/маленький(-ая) стул (стол, кровать).</p> <p>-Большой медведь, на большую(-ой) кровать(стол, стул).</p> <p>- Маленький медведь, на маленькую(-ий) кровать(стол, стул).</p> <p>-Что нужно?</p> <p>-Кровать (стол, стул) нужна/нужен.</p> <p>-Какая кровать?</p> <p>-Большая (маленькая, жёлтая, зелёная, синяя) кровать.</p> <p>-На, большую кровать.</p> <p>-Спасибо.</p>	<p>Аудиозапись № 49</p> <p>Анимационный сюжет:  “Маша и три медведя” - “Маша һәм өч аю”</p>
Праздник “День рождения” – 9 часов (49-57)		
люблю	<p>- Я люблю яблоки (хлеб, молоко, чай, кашу, суп, огурцы, капусту, картофель, морковь).</p> <p>- Я люблю Колю (Олю).</p> <p>-Я люблю куклу (медведя, кошку, собаку, зайца).</p> <p>-Что есть?</p>	<p>Аудиозапись №50-60</p> <p>Анимационные сюжеты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. “День рождения” - “Туган көн”</li> <li>2. “Кто что любит” - ”Кем нэрсэ ярата?”</li> </ol>

есть	<p>-Есть мяч(кукла).  -Чего нет?  -Мяча(куклы) нет.  Повторение тем “Семья”, “Овощи” и “Игрушки” с использованием слов “нет” и “есть”. Повторение диалогов. Игры в “Магазин”.</p>	
Праздник “Сабантуй”- 3 часа (58-60)		
	<p>Используются слова, примеры речи, изученные в течение года.  Повтор тем «Семья»-«Гайлә», «Овощи»-«Яшелчә», «Игрушки»-«Үенчыклар».  Игры в «Магазин» - «Кибет».</p>	<p>Аудиозапись №61-63    Анимационный сюжет:  “Праздник Сабантуй” -“Сабантуй бәйрәме”</p>

### Старшая группа .Проект «Үйный – уйный үсәбез» - «Растём играя» (5-6 лет)

Активные слова	Примеры речи	Аудиозапись Анимационный сюжет
кто ты		Аудиозапись №1 - 2
добрый день	<p>-Добрый день, Оля (Коля).  -Добрый день, мама (папа, бабушка, дедушка).</p>	<p>Аудиозапись №3 – 5    Анимационный сюжет:  “Мияу потерялся” - “Мияу адашкан”</p>
мышь		Аудиозапись №6
кто это?		<p>Аудиозапись №7 - 8    Анимационный сюжет:  “Медвежонок знакомится с миром” - ”Аю баласы дөнья белән таныша”</p>

что это?		Аудиозапись №9 - 10
что делает? спит сидит	-Что делает кошка? -Кошка спит.	Аудиозапись №11  Анимационный сюжет: “Храбрый Мияу и трусливый Куюнкай” - “Батыр Мияу һәм куркак Куюнкай”
ест пьёт	-Что делает мама? -Мама сидит. -Что делает Коля? -Коля ест (пьёт).	Аудиозапись №12  Аудиозапись №13 - 14
что делаешь? ем пью	-Мияу, что делаешь? -Ем. -Акбай, что делаешь? -Пью.	Анимационный сюжет: “Дружная семья” - “Тату гайлә”  Аудиозапись №15  Аудиозапись №16 - 18
играет играю		Анимационный сюжет: “Щедрый медведь” - “Юмарт аю”
сижу	-Оля (Коля), что делаешь? -Играю.	Аудиозапись №19  Аудиозапись №20
иду куда идёшь? ты что делаешь?	-Куда идёшь? -Иду в кафе. -Ты что делаешь? -Я ем картофель (пью чай, играю, иду,	Анимационный сюжет: “Идём в кафе” - “Кафега барабыз”

	сижу, сплю)	
прыгаю	Мяч, мяч, Красивый мяч. Прыгай-прыгай, Красивый мяч.	Аудиозапись №21-23  Анимационный сюжет: “Весёлые игры в лесу” - “Урманда күнелле уеннар”
прыгает бегает лиса	Заяц прыгает(бегает). Мяч прыгает. Кошка прыгает(бегает). Лиса прыгает(бегает).	Аудиозапись №24  Аудиозапись №25-28
беги бегу	-Беги!Что ты делаешь? -Я бегу.	Анимацион сюжет: “Сильные, смелые, быстрые” - “Көчлеләр, қыюлар, житеzlәр”
чак-чак треугольник	-Мин чæk-чæk ашыйм. -Мин өчпочмак ашыйм.   -Сколько тебе лет? -6 лет.	Аудиоязма №29-30  Анимацион сюжет: “Звери на спортивном празднике” - “Жәнлекләр спорт бәйрәмендә”
год/лет	-Я волк. Я большой, красивый, чистый.	Аудиозапись №31-32  Аудиозапись №33-34 Работа в тетрадях №10  Анимационный сюжет: “В цирке” - “Циркта”
волк ёж		Аудиозапись №35 - 36

курица	-Петух большой, красивый.	Аудиозапись №37 - 38
петух	-Курица маленькая, красивая.	
утка	-Ты кто? -Я утка.	Анимационный сюжет: “Весёлые птицы” - “Шаян кошлар”  Аудиозапись №39 - 40
сани	Заяц катается на санях.	Аудиозапись №41
кататься	Я катаюсь на санях.	Анимационный сюжет: “Большой концерт в лесу” - “Урманды зур концерт”
катаюсь		Аудиозапись №42 – 44
танцуй	-Медведь, танцуй!	Аудиозапись №45 - 46
танцует		Анимационный сюжет: “Акбай собирается на праздник” - “Акбай туган көнгө барырга жыена”
танцую		Аудиозапись №47
белый	-Оля любит красный шар?	Аудиозапись №45, 48 – 49
чёрный	-Нет. -Оля любит зелёный шар? -Да, я люблю зелёный шар.	Анимационный сюжет: “День рождения Мияу” - “Мияуның туган көне”  Аудиозапись №50

пой пою	-Ты что делаешь? -Я пою.  -Поём. -Большое спасибо.	Аудиозапись №51 – 53  Анимационный сюжет: “В лесной библиотеке” -“Урман китапханэсендэ”  Аудиозапись №54 - 60
большое спасибо	Девочка читает книгу..	Анимационный сюжет: “Читаем играя” - “Уйный-уйный укыйбыз”  Аудиозапись №61-63
читает книгу	рисую-рисую яблоко школа	Анимационный сюжет: “В лесной школе” - “Урман мэктэбендэ”  Аудиозапись №64
рисую	-Кто читает. -Я читаю.	Анимационный сюжет: “Теремок” - “Теремкэй”  Аудиозапись №65-66
читаю	Очень вкусно.	Анимационный сюжет: “Кто что любит?” “Кем нэрсэ ярата?”  Аудиозапись №67 - 71

тетрадь	<p>Терем-терем-теремок.      Он не низок, не высок.      В теремке живёт мышка.      В теремке живёт заяц.      В теремке живёт волк.      В теремке живёт лиса.      В теремке живёт медведь.      Все они очень дружны.</p> <p>-Где коза?      -Вон, коза ест капусту. Коза любит капусту.</p> <p>-Я люблю хлеб. Кошка, ты что любишь?      -Я люблю молоко. Молоко вкусное.</p> <p>-На, коза, ешь кашу.      -Нет, люблю капусту. Капуста вкусная.</p>	
---------	---	--

## Глава 3. Организация.

### Материально-техническое обеспечение

Кабинет татарского языка	Разработка образовательной деятельности, диагностические материалы, индивидуальная работа, консультации с родителями и педагогами, открытые уроки.	Столы, стулья для взрослых, компьютер, ноутбук, дидактические и интерактивные игры, анимационные сюжеты, мультфильмы, детская литература, тематические папки, альбомы, учебно-методический комплект (демонстрационные и раздаточные материалы (Приложение №5), аудио-, видеодиски, маски, различные виды театров), символический и графический наглядный материал, объемный наглядный материал (макеты, муляжи, игрушки, рабочие тетради). Символика РТ и РФ.
--------------------------	--	---

### Программно-методическое обеспечение

#### Учебно-методический комплект «Татарча сойләшәбез» - «Говорим по-татарски»

##### Средняя группа (4-5 лет):

- Методическое пособие «Минем өем» - «Мой дом»
- Рабочая тетрадь «Минем өем» - «Мой дом» (17 заданий)
- (Аудиозапись) «Минем өем» - «Мой дом» (64 части) (комп)
- Демонстрационные и раздаточные материалы (папка)

##### Взрослая группа (5-6 лет):

- Методическое пособие «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя»
- Рабочая тетрадь «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя» (задание)
- (Аудиозапись) «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя» (63 части) (комп)
- Демонстрационные и раздаточные материалы (папка)

##### Подготовительная группа (6-7 лет):

- Методическое пособие «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу»
- Рабочая тетрадь «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу» (задание)
- (Аудиозапись) «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу» (комп)

- Демонстрационные и раздаточные материалы (папка)

Демонстрационные и раздаточные материалы по учебно-методическому комплекту .

### **Программы**

- К.В. Закирова “Балалар бакчасында тәрбия һәм белем бирү”. Программаның милли-тәбәк юнәлеше». Казан, “Мәгариф” нәшрияты,2009.
- Н.Е.Веракса, М.А. Васильева, Т.С. Комарова редакциясендә чыккан “Туганнан алып мәктәпкә кадәр. Мәктәпкәчә мәгарифнең якынча тәп белем бирү программы
- Зарипова З.М. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү программысы. “Идел-Пресс”, 2013.
- З.М. Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г. Кидрячева h.б. “Балалар бакчасында рус балаларына татар телен өйрәтү: программа, методик киңәшләр, диагностика” 2013 ел.
- Р.К. Шаехова “Сөенеч- Радость познания” региональ мәктәпкәчә белем бирү программысы, 2016 ел.
- Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева редакциясендә чыккан “Туганнан алып мәктәпкә кадәр”. Мәктәпкәчә мәгарифнең якынча тәп белем бирү программысы”.

### **Методические пособия**

- 1.К. В. Закирова, Л. Р. Мортазина “Балачак-үйнап,көлеп үсәр чак”, Казан 2012 (балалар бакчасында уеннар)
- 3.К. В. Закирова төзүчесе “Балачак аланы”, Казан 2011 (балалар бакчалары тәрбиячеләре һәм эти-әниләр өчен хрестоматия)
4. К. В. Закирова автор-составитель “На поляне детства”, Казань 2011 (хрестоматия для воспитателей дошкольно образовательных учреждений и родителей)
- 5.К.В. Закирова“Әй уйныйбыз, уйныйбыз...” Методик кулланма.
- 6.З.М.Зарипова“Үстерешле уеннар” Методик кулланма.
- 7.К.В.Закирова «Әхлак нигезе – матур гадәт». Методик кулланма. Казан, 2004
- 8.К.В.Закирова “Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе”. Методик кулланма.
- 9.З.Г. Ибрагимова «Шома бас». Методик кулланма.
- 10.11. 3.М.Зарипова «Планирование деятельности по обучению дошкольников татарскому языку». Методическое пособие. Казань, 2018.
- 12.«Татарча сөйләшбәз. 4-5 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү». Методик ярдәмлек. Казан, 2011
- 13.«Татарча сөйләшбәз. 5-6 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү». Методик ярдәмлек. Казан, 2011
- 14.«Татарча сөйләшбәз. 6-7 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү». Методик ярдәмлек. Казан, 2011

### **Звуковые материалы**

Зарипова З.М. “Минем өем” проеты буенча 4-5 яшьлек балалар өчен укыту-методик комплектына аудиоязмалар. “Аксу” компаниясе, 2012

Зарипова З.М. “Уйный- уйный үсәбез” проекты буенча 5-6 яшьлек балалар өчен укыту-методик комплектына аудиоязмалар. “Аксу” компаниясе, 2012

Зарипова З.М. “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар”, проекты буенча

6-7 яшьлек балалар өчен укыту-методик комплектына аудиоязмалар. “Аксу” компаниясе, 2012

Зарипова З.М. “Минем өем” проекты буенча 4-5 яшьлек балалар өчен анимацион сюжетлар. “Аксу” компаниясе, 2012

Зарипова З.М. “Уйный- уйный үсәбез” проекты буенча 5-6 яшьлек балалар өчен анимацион сюжетлар. “Аксу” компаниясе, 2012

### **3.3 Использованная литература**

*Борбанова Р.А., Юсупов Ф.Ф.* Балалар бакчасында татар теле өйрәтү программысы. Татарстан Республикасы Мәгариф министрлыгы тарафыннан расланган. – Казан: РИЦ «Школа», 2004.

Демихова Л.Ю. Разработка модели рабочей программы воспитателя.-Издательство “ТЦ СФЕРА”Зарипова З. М., Исаева Р. С., Кидрячева Р. Г ...Планирование деятельности по обучению дошкольников татарскому языку.Методическое пособие,Казань “Хәтер” , 2018

### **Приложение №1**

#### **Сведения о национальном составе детей в МАДОУ №199 на сентябрь 2022г. 2022-2023 у.г.**

<b>№ гр.</b>	<b>Всего</b>	<b>татары</b>	<b>русские</b>	<b>смешанные</b>	<b>Другие национальности</b>	
<b>Младшая</b>	30	12	17		1	
<b>Средняя</b>	31	13	13	5		
<b>Старшая</b>	28	11	16		2	
<b>Подготовительная</b>	32	10	21	1		
<b>5 логопедическая</b>	10	5	5			
<b>6 логопедическая</b>	9	6	3			
<b>Всего</b>						

Приложение №2

Расписание занятий на 2022-2023 учебный год.

Понедельник	<b>9.00-9.30</b>	<b>Подготовительная группа - Мэктэпкэ-эзерлек төркеме</b>
Дүшәмбә		<b>Режимные моменты:</b> 6 логопедическая группа, средняя группа <b>Режим моменты:</b> 6 нчы логопед төркеме, уртанчылар төркеме
Вторник	<b>9.00-9.25</b>	<b>Старшая группа</b> Зурлар төркеме
Сишәмбә		<b>Режимные моменты:</b> 5 логопедическая группа, младшая группа <b>Режим моменты:</b> 5 нче логопед төркеме, кечкенәләр төркеме
Среда	<b>9.00-9.30</b>	<b>Подготовительная группа - Мэктэпкэ-эзерлек төркеме</b>
Чәршәмбә		<b>Режимные моменты:</b> 5 логопедическая группа, старшая группа <b>Режим моменты:</b> 5 нче логопед төркеме, зурлар төркеме
Четверг	<b>9.00-9.25</b>	<b>Старшая группа - Зурлар төркеме</b>
Пәнҗешәмбә		<b>Режимные моменты:</b> 6 логопедическая группа, средняя группа, младшая группа <b>Режим моменты:</b> 6 нчы логопед төркеме, уртанчылар төркеме, кечкенәләр төркеме
Пятница	<b>9.00-9.30</b>	<b>Подготовительная группа - Мэктэпкэ-эзерлек төркеме</b>
Жомга		<b>Режимные моменты:</b> подготовительная группа, средняя группа, младшая группа. <b>Режим моменты:</b> мэктэпкэ-эзерлек төркеме, уртанчылар төркеме, кечкенәләр төркеме

Приложение №3

«Утверждаю»

Заведующий МАДОУ

«Детский сад № 199 »

И.В.Кузьминова

от «\_\_\_»

**Циклограмма рабочего времени воспитателя по обучению детей татарскому языку  
МАДОУ «Детский сад №199» на 2022-2023 учебный год Сиразеевой Зульфии Шаяхматовны**

Неделя	ОДИндивидуаль.– коррекцион работа).	Работа с педагогами и воспитателями	Работа с родителями	Методич. работа	Аналити.работа. Проведение след.работы по изученным словам. Анализ.	Обед	Режим. моменты	Повторение песен, стихов	Игры на прогулки
Понедельник	9.00-9.30 подготовительная группа  10.45- 11.15Индивидуаль.– коррекцион работа).	13.00-15.20	8.00-8.45  15.00- 15.30	8.45-9.00  подготов. ОД	12.00-12.25 старшая группа	12.30- 13.00	9.30-9.50 6 лог группы  10.10-10.25 –средняя группа  ( на улице)	9.50 - 10.10старшая группа	10.25-10.45  6 логгруппа  11.15-12.00 Подготов.группа
Вторник	9.00-9.25 старшая группа  9.45-10.05 Индивидуаль.– коррекцион работа).	13.00-15.20	8.00-8.45  15.00- 15.30	8.45-9.00  подготов. ОД	12.00-12.30 подготовительная группа	12.30- 13.00	9.30-9.45 младшая группа  10.05-10.30  5 лог группа	11.05-11.35  подготовитель ная группа	10.30-10.45 младшая группа  10.45-11.05 средняя группа.  11.35-12.00

									5лог.группа
Среда	9.00-9.30 подготовительная группа  10.40-11.00 Индивидуаль. –коррекцион работа).	13.05-15.20	8.00-8.45  15.00- 15.30	8.45-9.00  подготов. ОД	12.00-12.30- подготов(2)	12.35- 13.05	9.35-9.55 средняя группа  9.55-10.10 5 лог группа	10.15-10.40  6 лог группа	11.00-11.25 старшая группа  11.30-12.00 подготовительная группа
Четверг	9.00-9.30старшая группа  9.30-9.45 Индивидуаль. –коррекцион работа).	13.00-15.20	8.00-8.45  15.00- 15.30	8.45-9.00  подготов. ОД	12.00-12.30 6 лог группа	12.30- 13.00	9.45-10.00 младшая группа  10.15-10.35средняя группа( на улице)  10.35 -10.55 6 лог группа	10.55-11.10 средняя группа  11.45 -12.00 старшая группа	10.00-10.15 младшая группа 11.10- 11.40подготовитель ная группа
Пятница	9.00-9.30 подготовительная группа2  9.35- 10.10Индивидуаль. –коррекцион работа).	13.10-15.20	8.00-8.45  15.00- 15.30	8.45-9.00  подготов. ОД	12.15-12.40 средняя группа	12.40- 13.10	10.10-10.25 младшая группа ( на улице)  10.30-11.00 подготовительная группа  11.30-11.50 средняя группа (реж.момент)	11.50-12.15 5лог группа	10.10-10.25 младшая группа  11.00-11.30 старшая группа

**Демонстрационные и раздаточные материалы по учебно-методическому комплексу старшей группы «Уйный – уйный үсәбез»  
«Растём играя»**

1. Күрсәтмә рәсемнәр.	«Минем гаилә» Малай, кыз рәсемнәр («Курчакны киендер» уены. Кыз, малай өчен киенәр: күлмәк (кызларнысы, малайларнысы), футболка, шорты, чалбар, сарафан - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).  «Уенчыклар» Зур уенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә уенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).  «Ашамлыклар» Аш, ботка, чәк-чәк, конфет, сок.  «Савыт-саба» Зур рәсемнәр: кашык, тәлинкә, чынаяк- (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: кашык, тәлинкә, чынаяк - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).  «Жиләк-жимешләр» Зур рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша. Кечкенә рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша.  «Яшелчәләр» Зур рәсемнәр: кишер, бәрәңге, суган, кыяр, кәбестә. Кечкенә рәсемнәр: кишер, бәрәңге, суган, кыяр, кәбестә.  «Киенәр» Зур рәсемнәр: күлмәк (кызларнысы, малайларнысы), чалбар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: күлмәк (кызларнысы, малайларнысы), чалбар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).  «Өй жиһазлары» Зур рәсемнәр: карават, урындык, өстәл- (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
-----------------------	---	-----------------

	Кечкенә рәсемнәр: карават, урындық, өстәл - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	
	«Төсләр» Палитра: зәңгәр, кызыл, сары, яшел.	Һәрберсе 1 данә
	«Саннар» 10)	Һәрберсе 1 данә
2. Таратма рәсемнәр.	«Минем гайлә» Малай, кыз рәсемнәре: («Курчакны киендер» уены. Кыз, малай өчен киенмәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), футболка, шорты, чалбар, сарафан - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данә
	«Уенчыклар» Зур уенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә уенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данә
	«Ашамлыклар» Аш, ботка, чәк-чәк, конфет, сок.	Һәрберсе 15 данә
	«Савыт-саба» Зур рәсемнәр: кашық, тәлинкә, чынаяк- (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: кашық, тәлинкә, чынаяк - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данә
	«Жилемешләр» Зур рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша. Кечкенә рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша.	Һәрберсе 15 данә
	«Яшелчәләр» Зур рәсемнәр: кишер, бәрәңге, суган, кыяр, кәбестә. Кечкенә рәсемнәр: кишер, бәрәңге, суган, кыяр, кәбестә.	Һәрберсе 15 данә
	«Киенмәр» Зур рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данә
	«Өй жиһазлары» Зур рәсемнәр: карават, урындық, өстәл- (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: кровать, стул, стол - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данә

3.Буяу өчен график рәсемнәр	1 аю, 2 куян, 2 машина, 2 курчак, 3 бәрәңге, 4 кәбестә, 4 курчак, 5 песи, 6 алма, 6 кыяр, 7 туп, 7 бәрәңге, 8 кишер, 9 суган, 10 эт.	Һәрберсе 15 данә
4.Театр эшчәнлеге өчен атрибутлар.	Битлекләр: кишер, суган, кыяр, бәрәңге, кәбестә, алма.	Һәрберсе 15 данә
5. Театр эшчәнлеге өчен атрибутлар.	1.Өстәл театры өчен атрибутлар (конус формасында): «Өч аю»: эти аю, эни аю, бала аю. 2. Өстәл театры өчен атрибутлар (конус формасында): «Кем нәрсә ярат»: песи, эт, аю, куян, кәҗә, әтәч. өстәл (зур, уртacha зурлыкта, кечкенә); урындык (зур, уртacha зурлыкта, кечкенә); карават (зур, уртacha зурлыкта, кечкенә).	Һәрберсе 1 данә Һәрберсе 1 данә

**Демонстрационные и раздаточные материалы по учебно-методическому комплексу подготовительной группы «Без инде хәзәр зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу»**

1.А4форматында курсәтмә рәсемнәр.	Үрдәк, бүре, әтәч, тавык, зур тычкан, кечкенә тычкан, китап, альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал, дәфтәр, кофе, пицца, бәрәңге фри, өчпочмак.	Һәрберсе 1 данә
	Шарлар- (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	Сюжетлы рәсемнәр: куян чана шуа, аю чана шуа, бүре чана шуа, төлке чана шуа, үрдәк чана шуа, тавык чана шуа, тычкан чана шуа, төлке бии, керпе йоклый, бүре йөгерә, төлке утыра, керпе уйный, аю йоклый, песи сөт эчә, эт ашый, төлке йөгерә, куян сикерә, тычкан ашый, әтәч жырлый, кыз кул юа, малай китап укый, кыз китап укый, төлке китап укый, куян китап укый, эни кул юа, эти йоклый, малай утыра, кыз бит юа, эби утыра, бабай йоклый.	Һәрберсе 1 данә
2. А5 форматында таратма рәсемнәр.	Үрдәк, бүре, әтәч, тавык, зур тычкан, кечкенә тычкан, китап, альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал, дәфтәр, кофе, пицца, бәрәңге фри, өчпочмак.	Һәрберсе 15 данә
	Шарлар- (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данә
	Сюжетлы рәсемнәр: куян чана шуа, аю чана шуа, бүре чана шуа, төлке чана шуа,	Һәрберсе 15 данә

	үрдәк чана шуа, тавык чана шуа, тычкан чана шуа, төлке бии, керпе йоклый, бүре йөгерә, төлке утыра, керпе уйный, аю йоклый, песи сөт эчә, эт ашый, төлке йөгерә, куян сикерә, тычкан ашый, этәч жырлый, кыз кул юа, малай китап укый, кыз китап укый, төлке китап укый, куян китап укый, эни кул юа, эти йоклый, малай утыра, кыз бит юа, эби утыра, бабай йоклый.	
8x10 форматындагы пиктограммалар	Бии, йоклый, утыра, ашый, эчә, уйный, сикерә, йөгерә, укый, рәсем ясый, жырлый, чана шуа, мин, кыз, малай, эби, бабай.	Іәрберсе 15 данә
15x20 форматындагы пиктограммалар	Бии, йоклый, утыра, ашый, эчә, уйный, сикерә, йөгерә, укый, рәсем ясый, жырлый, чана шуа, мин, кыз, малай, эби, бабай, куян, төлке, песи, эт, аю, этәч, тавык, үрдәк, керпе, тычкан.	Іәрберсе 1 данә
4. Театр эшчәнлеге өчен атрибутлар.	Битлекләр: төлке, курчак, туп, тавык, этәч, бүре, керпе, үрдәк, тычкан, эби, бабай, кыз, малай, эт, песи, эни, эти, шалкан.  «Шалкан» өстәл театры атрибутлары: Эби, бабай, кыз, малай, эт, песи, эни, эти, тычкан, шалкан.	Іәрберсе 15 данә  Іәрберсе 1 данә

**Приложение №5**

**Совместная деятельность воспитателя и детей**

<b>Балалар белән эш</b>		
“1 сентябрь - белем бәйрәме”.	сентябрь	Музыка житәкчеләре Татар теле тәрбиячеләре Тәрбиячеләр
Диагностика үткәру.Анализ ясау.	октябрь апрель	Татар теле тәрбиячеләре
Телне авыр үзләштерүче балалар белән аерым шәгыльләнү.	ел дәвамы	Татар теле тәрбиячеләре
Яна укыту-методик комплектын кулланып белем бирү эшчәнлеге үткәру.	ел дәвамы	Татар теле тәрбиячеләре
“Сөмбелә”бәйрәме.	октябрь	Татар теле тәрбиячеләре
Әниләргә багышланган бәйрәмгә шигырьләр өйрәтү.	ноябрь	Татар теле тәрбиячеләре Музыка житәкчеләре
Татар халык йолалары.	ноябрь	Татар теле тәрбиячеләре
“Хуш киләсөн Яна ел!”	Декабрь	Татар теле тәрбиячеләре Музыка житәкчеләре
Театральләштерелгән күренеш: «Әкиятләр илендә»(мәктәпкә -әзерлек төркеме)	январь	Татар теле тәрбиячеләре
Әдәби-музыкаль композиция «М.Жәлил шигырьләре дөньясында.»	февраль	Татар теле тәрбиячеләре Музыка житәкчеләре
Туган телләр атналыгы үткәру.	февраль	Татар теле тәрбиячеләре
Музей эшчәнлеге “Нәүрүз”бәйрәме.	март	Татар теле тәрбиячеләре Тәрбиячеләр
Шигырь бәйгесе «Без-Тукай оныклары».	апрель	Татар теле тәрбиячеләре
Музей эшчәнлеге - әдәби-музыкаль кунакханә: «Без Тукайны яратабыз.»	апрель	Татар теле тәрбиячеләре
Уен-викторина: «Татарча сойләшәбез»	май	Татар теле тәрбиячеләре
“Сабантуй”.	июнь	Татар теле тәрбиячеләре Музыка житәкчеләре

Приложение №6

Совместная работа с педагогами.План работы с педагогами

№	Содержание работы	Срок	Ответственные
1	Знакомство с татарским <u>алфавитом</u>	сентябрь	
2	Запомните <u>вежливые</u> слова	сентябрь	
3	Расскажите о себе	сентябрь	
4	Числа	октябрь	
5	Дни недели	октябрь	
6	Тематическая группа слов	ноябрь	
7	Приглашение	ноябрь	
8	Вопросы	декабрь	
9	Просьба	декабрь	
10	Переведи на татарский язык	январь	
11	Скажи о том, что ты делаешь?	февраль	
12	Прослушивание текста аудиозаписи-ср. ст. подг.	апрель	
13	Уроки	3 занятия в месяц и 1 тестирование	
14	Открытый показ ОД с использованием УМК Моя семья. Большой маленький. Я считаю до 5-средние группы .Волшебная корзина. Магазин .Кто что любит - старшие группы. В гостях у Сомбеле. Кто что делает? Школа. - подг. группы	раз в квартал	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
15	Открытый показ ОД с использованием УМК Инсценировка сказки «Репка»-подг. группа В зоопарке у зверей-подг. группа		
16	Создание предметно-пространственной языковой среды	в теч. года	
17	Собеседование по прошедшему курсу	1 раз в месяц	
18	Тест-опрос для русскоязычных педагогов на знание татарского языка	Апрель	

Приложение №7

**Совместная деятельность с родителями воспитанников детского сада**

<b>Ата-аналар белән эш</b>			
1	Яңа килгән төркем балаларының ата-аналары белән анкета сорауларына жавап бирү.	сентябрь	
2	Ата – аналар почмаклары өчен “Мы изучаем татарский язык-“Татар телен өйрәнәбез” дигән папкаларны УМК материаллары белән тулыландыру.	сентябрь	
3	Татар телен авыр үзләштергән балаларның эти - эниләренә “Балалар бакчасында әдәп - әхлак тәрбиясе “, «Формирование речевой среды на татарском языке »,”Билингвальная семья”, “Роль семьи в формировании и развитии языка”дигән темага консультацияләр үткәрү, киңәшләр бирү.	ел дәвамы	Татар теле тәрбиячеләре
4	“Безнең уңышларыбыз”.Ата-аналар өчен, “Ачык ишекләр көне “үткәрү.	апрель	
<b>Кабинетның үсеш планы</b>			
1	“Милли бәйрәмнәр” папкасын тулыландыру.	ел дәвамы	
2	Яңа укыту-методик комплекты буенча дидактик уеннар ясауны дәвам итү.	ел дәвамы	Татар теле тәрбиячеләре
3	Музейга материал туплауны дәвам итү.	ел дәвамы	

## Приложение №8

### Развлечения, праздники

1. **“1 сентября-День знания”** - “1 сентябрь - белем бэйрэм”.
2. **Сказки А.Алиша”** - “А.Алиш әкиятләре”
3. **“Праздник Осени”** - “Сөмбелә”бэйрэме.
4. **“Добро пожаловать Новый год!”** - “Хуш киләсәң Яңа ел!”
5. **“М.Джалиль – в мире стихов. Литературная музыкальная композиция.-** Өдәби-музыкаль композиция «М.Жәлил шигырьләре дөньясында.».
6. “Татар кызы”-“татар малае”.
7. **Международный женский день – 8 марта** - “8нче Март-Әни бэйрэме”
8. **“Мы любим писателя Г.Тукая”** .Литературная музыкальная композиция-Өдәби-музыкаль композиция: «Без Тукайны яратабыз.»
9. “Сабан туе”.

## Приложение №9

### Балаларның татар телендә аралаша белү дәрәжәсен билгеләгәндә кулланырга мөмкин булган биремнәр

### “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча татар телен үзләштерү дәрәжәләрен билгеләү.

1.“Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. (Өйрәнгән темалар буенча биш – алты рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен әйтергә күшүла)

#### 1.Дидактик уен “Бу нәрсә?”

(Лексика: тычкан, бүре, төлке, керпе, тавык, этәч, үрдәк).

Уен эчтәлеге: Тәрбияче рәсемнәргә күрсәтеп сорый:

Бу нәрсә? – Бүре (Бу бүре).

#### 2.Дидактик уен “Портфельдә нәрсә бар?”

(Лексика: китап, дәфтәр, рәсем, карандаш h.б.).

Уен эчтәлеге: Тәрбияче портфельдән рәсемнәр яки предмет алыш күрсәтә, исемен сорый: - Портфельдә нәрсә бар?- Дәфтәр бар.

#### 3.Дидактик уен “Портфельдә нәрсә юк?”

(Лексика: китап, дәфтәр, рәсем, карандаш h.б.).

Уен эчтәлеге: Бала нәрсә юклыгын әйтергә тиеш. Уенны рәсемнәр кулланып та үткәрергә була.

#### 4.Дидактик уен “Дөресен әйт”

(Лексика: чәк- чәк, өчпочмак, бәрәңгә, аш, ботка).

Уен эчтәлеге: Балага рәсемнәр бирелә. Бала рәсемнәрне атый.

Югары балл (2,7-3) – 10-12 сүз.

Уртача балл (2-2,6) – 7-9 сүз.

Уртачадан түбән балл (1-1,9) – 1-6 сүз.

2. Ягымлы сүзләр куллану (“Исәнме”, “Исәнмесез”, “Сау бул”, “Сау булыгыз”, “Рәхмәт”, “Зур рәхмәт”, “Хәерле көн”, “Хәлләр ничек?”, “Әйбәт”)

Ситуатив күнегү: Телефоннан сөйләшү.

Эш дәфтәрендәге 1 нче биремне кулланып була.

Югары балл (2,7-3) — бала сөйләмдә ягымлы сүзләрне урынлы қуллана.

Уртacha балл (2-2,6) — тәрбияче ярдәмендә жавап бирә.

Уртачадан түбән балл (1-1,9) — аңлый, сорауларга жавапны русча бирә.

1.Боерыкны бирә белү (кил, утыр, сикер, ю, аша, эч, уйна, ки, сал, йөгер, бие, жырла, йокла).

Дидактик уен: “Командир”

(Лексика: кил, утыр, сикер, ю, аша, эч, уйна, ки, сал, йөгер, бие, жырла, йокла).

Уен эчтәлеге: Бер бала икенче балага боерык бирә. Мәсәлән:

-Коля, сикер! (Коля сикереп күрсәтә).

-Коля, син нишлisen? (Колядан сорый) – Мин сикерәм.

-Коля нишли? (Башка баладан сорый) – Коля сикерә.

Эш дәфтәрендәгे 9 нчы бирәмне қулланып була.

Югары балл (2,7-3) — 11-13 сүз белән боерык бирә, син нишлisen, нишли сорауларын бирә белә.

Уртacha балл (2-2,6) — бары боерык бирә, сорауларны күя алмый.

Уртачадан түбән балл (1-1,9) – 1-5 сүз белән боерык бирә, сорауларны русча эйтә.

Уен ситуацияләрендә үзлектән сорау бирә белү.

(Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Нишли? Нишлисен? (Син нишлисен?) Ничә яшь? (Сиңа ничә яшь?) Кая барасын?)

1. Уен ситуацияләре:

а) “Кибет” (Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?)

б) “Телефоннан сөйләшү” (Кая барасын? Нишлисен? (Син нишлисен?))

в) “Танышу” (Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Нишли? Ничә яшь? (Сиңа ничә яшь?))

2. Сюжетлы-ролье уен “Кибет”

(Лексика: Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?).

Уен эчтәлеге: Балаларга рус телендә кибет уены үткәрү аңлатыла һәм өч төп сорауны қуллана белүләре тикшерелә. Уен яшелчә, киенмәр, савыт-саба, өй жиһазлары, йорт кошлары, уенчык рәсемнәре қулланып үткәрелә.

3. Дидактик уен “Нинди?”.(Лексика: кызыл, сары, яшел, зәңгәр, ак, кара).

Тикшерүдә сорауларны аерым қулланып та үткәрергә була.

#### 4. Диадактик уен “Сана”.

Санау күнекмәләрен билгеләү (1- 10 кадәр).

Югары балл (2,7-3) – сорауларны аңлап куллана.

Уртacha балл (2-2,6) – аңлый, тәрбиячे ярдәме белән куллана.

Уртачадан түбән (1-1,9) – русча жавап бирә.

Аралаша белү (ягымлы сүзләр эйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкарь итү, раслау)

#### 1. Уен ситуациясе “Эйдәгез танышабыз”

- Исәнмесез. Син кем? - (Мин Оля яки Коля).
- Мин кыз. Син кыз? - (Юк, мин малай).
- Сиңа ничә яшь?- (6 (7) яшь).

#### 2. Уен ситуациясе “Телефоннан сөйләшу”.

Диалогны сан, сыйфат, күләм берәмлеге кертеп баетырга була.

- Исәнме. Хәлләр ничек?
- Эйбәт.
- Нишлисен?
- Мин уйным. Син нишлисен?
- Мин ашыйм (биим, утырам, сикерәм, эчәм, уйным, йөгерәм, жырлыйм, йоклыйм, барам, шуам, рәсем ясыйм, укыйм).
- Нәрсә?
- Алма ашыйм.
- Алма тәмле(ме)?
- Эйе, алма тәмле.
- Сау бул.

#### 3. Уен ситуациясе “Кая барасың?” (Лексика: мәктәп, кафе, цирк h.б.)

- Исәнме! Хәлләр ничек?
- Эйбәт, рәхмәт.
- Кая барасың?

- Кафега барам.
- Кафеда нэрсэ бар?
- (ашамлыклар атарга мөмкин)
- Саша нишли?
- Саша бэрэнгэ ашый.

4. Ситуатив күнегү. Спроси: что ты делаешь?

- Син нишилсөн?
- Мин ашыйм (биим, утырам, сикерэм, эчэм, уйныйм, йөгерэм, жырлыйм, йоклыйм, барам, шуам, рэсем ясыйм, укыйм).

Югары балл (2,7-3) – бала сөйлөмдө актив, үзлектэн сорай бирэ, яхши аралаша.

Уртача балл (2-2,6) – сүз байлыгы бар, тэрбияче ярдэмндө аралаша.

Уртачадан түбэн (1-1,9) – аңлый, русча жавап бирэ.

### 1. “Минем өем” проекты буенча өйрэнгэн лексиканы сөйлөмдө куллану.

Дидактик уен. "Бу кем?" (Iвариант) (Лексика: эти, эни, кыз, малай, эби, бабай)

Уен эчтэлэгэ: Өй рэсеме. Өй тирэсендэ гайлэ эгъзалары рэсемнэрэ (комплекттагы күрсэтомэ рэсемнэр). Тэрбияче рэсемнэргэ күрсэтий сорый: Бу кем? ("Эни" ...).

Дидактик уен "Кем юк?" (II вариант) (Лексика шул ук).

Уен шул ук рэсемнэр кулланып үткэрелэ. Тэрбияче бер рэсемне алып куя. Баладан сорый: "Кем юк?" ("Эби" ...)

Уенны интерактив тактада да, бала белэн бала арасында диалог формасында да үткэрергэ була)

Дидактик уен "Кэрзиндэ нэрсэ бар?" (Лексика: ипи, алма, сөт, чэй)

Уен эчтэлэгэ: Мияу кэрзин белэн ашамлыклар алып килгэн. Мияу ашамлык муляжларынакурсэти, исемен сорый: "Бу нэрсэ?" ("Алма" ...)

Дидактик уен "Нэрсэ юк?"

Мияу бер ашамлык муляжын яшереп куя: "Нэрсэюк?". Бала нэрсэ юклыгын эйтергэ тиеш. ("Алма" ...) Уенны рэсемнэр кулланып та үткэреп була.

Дидактик уен "Мин эйтэм, син курсэт һэм эйт". (Лексика: эти, эни, кыз, малай, эби, бабай; куян, аю, туп, машина, курчак, эт, песи, ипи, алма, сөт, чэй).

Уен эчтәлеге: Балага уенчык яисә уенчык рәсемнәре бирелә. Бала, тәрбияче әйткәнуенчыкны яисә уенчык рәсемен табып күсәтергә һәм исемен кабатлап әйтергә тиеш.

Дидактик уен "Исемен әйтсәң бирәм". (Лексика: куян, аю, туп, машина, курчак, эт, песи)

Уен эчтәлеге: Тәрбияче өстәләндә уенчыклар яисә рәсемнәр. Тәрбияче балагауенчыкны(рәсемне) күрсәтә, сорый: "Бу нәрсә?"- "Алма"… ; "Бу кем?"- "Әти"… Бала уенчык исемен дөрес әйтсә аңа уенчыклар, яисә таратма рәсемнәр бирелә.

Дидактик уен "Серле янчык". (Лексика: куян, аю, туп, машина, курчак, эт, песи)

Уен эчтәлеге: Балага уенчыклар күрсәтелә, исемнәрен әйтеп янчыкка салына. Бала янчыктагыуенчыкны капшап исемен әйтә, алып күрсәтә.

Дидактик уен "Әйе-юк"

Сүзнән дөрес үзләштерелүен тикшерү йөзеннән (аңлап яки аңламыйча әйтү) төрле вариантта сораулар бирелә: "Бу нәрсә?" - "Аю"…; "Бу аю?" - "Әйе, аю"…; "Бу куян?" - "Юк, песи"…

Югары балл (2.7-3) — сүз байлыгы житәрлек, уенчык, әйберләрне үзлектән, аңлап дөрес күрсәтә, исемнәрен әйтә.

Уртacha балл (2-2,6) - сүз байлыгы бар, кайбер сорауларга тәрбияче ярдәмендә жавап бирә.

Уртачадан түбән балл (1-2) - аңлы, русча жавап бирә.

**2. Ягымлы сүзләр куллану ("исәнме", "сая бул", "рәхмәт").**

Ситуатив күнегүләр:

- Ситуатив күнегү "Куян аюга кунакка килә". Ул ишектән кергәндә аюга нәрсә әйтә? (Ничек исәнләшә?), "Исәнме аю".
- Ситуатив күнегү "Куян аюда кунакта булды". Ишектән чыгып киткәндә куян аю белән ничек саубуллаша? (Нәрсә әйтә?) "Сая бул, аю".
- Уен ситуациясе "Кунак сыйлау". Акбайда (Мияуда) кунакта.

Тәрбияче Акбай (Мияу) ролендә. Ул баланы, ашамлык, жиләк-жимеш (алма, груша, банан h.b.) муляжлары белән "сыйлый". Тәрбияче баланың "рәхмәт" әйтә белүен билгели.

- Уен ситуациясе "Дустыңы сыйла". Балаларны парлаштырып бер-берсен сыйларга тәкъдим итү. Рәхмәт әйтә белүләрен билгеләү.
- Ситуатив күнегү "Акбайга ("Мияуга", "Курчакка", "Дустына") уенчык бүләк ит".

Югары балл (2,7-3) - бала ситуацияләрдә ягымлы сүзләрне урынлы куллана.

Уртacha балл (2-2,6) - тәрбияче ярдәмендә жавап бирә.

Уртачадан түбән (1-2) - аңлы, сорауга жавапны русча әйтә.

**3. Боерыкны аңлап үтәү һәм куллана белү (кил, утыр, сикер, ю, аша, эч).**

1. Сүзле уен "Мин эйтэм - син эшлә" ("Командир").
2. Сүзле уен "Шаян уенчыклар" (Уен баланың боерыкларны аңлы рәвештә үтәвен тикшерү өчен бирелә. Уенның эчтәлеге: Тәрбияче уенчыкка боерык бирә, мәсәлән: Утыр! Ә уенчык "ашый" башлый. Бала боерыкны дөрес итеп үтәп күрсәтә).

Югары дәрәжә (2,7-3) - бала боерыкны аңлап, дөрес үти.

Уртача дәрәжә (2-2,6) - ялгыша.

Уртачадан түбән дәрәжә (1-2) - татарча аңламый, боерыкларны үтәми.

4. Тирә-юнъдәге предметларның сыйфат билгеләрен, күләмен белдерә торган сүзләрне аңлап сөйләмдә куллану.

Дидактик уен "Уенчык нинди?" (зур, кечкенә, чиста, пычрак, эйбәт, матур).

Уен эчтәлеге: зур-кечкенә уенчыклар күрсәтелә. Тәрбияченең "Нинди?" соравына бала уенчыкның исемен сыйфат билгесе белән эйтергә тиеш.

-Нинди курчак? - Зур (кечкенә, чиста, пычрак, эйбәт, матур) курчак.

Эш дәфтәрендәге 11 нче биремне кулланып була.

Дидактик уен "Тап, курсәт һәм әйт" (чиста, пычрак).

Комплекттагы курсәтмә рәсемнәр кулланып үткәрелә. Тәрбияче әйткән рәсемне бала табып күрсәтә, әйтә.("Чиста туп", "Пычрак аю"...).

Эш дәфтәрендәге 13 нче биремне кулланып була.

Дидактик уен "Курчакка бүләк".

Тәрбияче зур курчакка- зур туп, кечкенә курчакка- кечкенә туп бүләк итәргә куша. "Мә, зур туп ", "Мә, кечкенә туп".

Дидактик уен "Дөрес сана".

Санау күнекмәләрен билгеләү (1-5 кадәр). Тәрбияче уенчыклар, муляжлар санарга тәкъдим итә. Төркемдәге балаларны да санарга була.

"Ничә малай?", "Ничә кыз?".

Дидактик уен "Ничә?"

Санау күнекмәләрен тикшерү өчен шулай ук, укыту методик комплектындагы курсәтмә рәсемнәрне дә кулланып була.

- Ничә туп?- Биш туп.

Югары дәрәжә (2,7-3) - әйберләрнең сыйфат билгеләрен, күләмен исем белән күшүп дөрес әйтә.

Уртача дәрәжә (2-2,6) - 1-2 билгесен әйтә.

Уртачадан түбән дәрәжә (1-2) - әйберләрнең билгеләрен, күләмен рус телендә әйтә.

5. Аралаша белү (ягымлы сүзлөр эйтү, чакыру, сыйлау, саралу, тәкъдим итү, инкарь итү, раслау).

1. Уен ситуациясе "Эйдәгез танышабыз".

"Син кем?" соравына аңлап жавап бирүе билгелөнө. К нам пришла новая кукла, она хочет с вами познакомиться: -Исәнмесез. Мин Алсу. Син кем? (Мин Оля (Коля). -Мин Алсу, мин кыз. Син кыз? (Юк, мин малай (эйе, мин кыз).

Уен ситуациясе "Кунак карышылыйбыз".

а) Тәрбияче: К нам идут гости.

*Спроси. "Кто там?". "Кем анда?"*- Мин эби (бабай).

*"Позови бабушку (дедушку)".* -Эби (бабай) кил монда.

*"Поздоровайся с бабушкой (дедушкой)"*- Исәнме,эби (бабай).

*"Спроси у бабушки (дедушки) как дела?"*- Эби (бабай) хәллэр ничек?- Эйбәт, рәхмәт.

*"Предложи бабушке (дедушке) сесть".* - Эби (бабай) утыр.

*"Предложи бабушке (дедушке) пить чай"* - Мә, чәй, эч.

*Скажи: "До свидания!"* Сау бул, эби! (бабай).

б) Балага "кунак" белән исәнләшергә, хәлен сорарга, чакырып утыртырга, сыйларга("аша,эч") һәм саубуллашырга тәкъдим ителә.

Эш дәфтәрендәге 3 нче биремне кулланып була.

Уен ситуациясе "Күнакларны сыйла".

*Угости Акбай хлебом, Мияу молоком.*

-Мә, Акбай ипи, аша. - Рәхмәт.

-Мә, Мияу сөт, эч. - Рәхмәт.

Эш дәфтәрендәге 16 нчы биремне кулланып була.

Уен ситуациясе "Бер - беренне сыйла".

*(Ашиамлык мұляжлары кулланып)*

*"Угости яблоком".*

- Мә, алма, аша.- Рәхмәт.

*"Спроси, яблоко вкусное?"*

- Алма тәмле?- Эйе, тәмле.

Эш дэфтэрэндэгэ 6 нчы бирэмне кулланып була.

Уен ситуациясе "Уенчыклар илендэ"

1. Ты пришел в магазин игрушек. Попроси игрушку, которая тебе нравится.

-Куян бир (эле).- Рэхмэт.

2. Предложи поиграть с игрушкой.

- Мә, туп, уйна. - Рэхмэт.

3. Позови друга, предложи помыть игрушку.

-Коля, кил монда.- Мә, туп, ю.

4. Поменяйтесь игрушками. Попроси у друга игрушку, предложи ему свою .

- Коля, туп бир - Мә, туп.

- Рэхмэт.

Югары дэрэжэ (2,7-3) - аралаша, сөйләм күнекмәләрен актив куллана.

Уртacha дэрэжэ (2-2,6) - тәрбияче ярдәмендә аралаша.

Уртачадан түбән дэрэжэ (1-2) - аңлы, русча жавап бирә.

**Уку елы ахырында зурлар, уку елы башында мәктәпкә әзерлек төркеме балаларының “Уйный-уйный үсәбез” проекты буенча татар телен үзләштерү дәрәжәләрен билгеләү.**

1. “Уйный – уйный үсәбез” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану.

(Өйрәнгән темалар буенча биш – алты рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен эйтергә күшыла)

Дидактик уен “Бу нәрсә?” (Лексика: аш, ботка, сөт, кашык, тәлинкә, чынаяк).

Уен эчтәлеге: Тәрбияче рәсемнәргә күрсәтеп сорый:

Бу нәрсә? (“Аш”...)

Дидактик уен “Кәрзиндә нәрсә бар?”(Лексика: кишер, суган, бәрәңгә, кыяр, кәбестә, алма).

Уен эчтәлеге: Куян кәрзин белән яшелчәләр һәм жиләк-жимеш алып килгән. Куян сорый: “Нәрсә бар?” (“Кәбестә”...)

Дидактик уен “Нәрсә юк?”.(Лексика: кишер, суган, бәрәңгә, кыяр, кәбестә, алма).

Куян бер яшелчә муляжын яшереп қуя: “Нәрсә юк?”. Бала нәрсә юклыгын эйтергә тиеш. Уенны рәсемнәр кулланып та үткәрергә була.

Дидактик уен “Дөресен әйт”.(Лексика: күлмәк, чалбар, сарафан, өстәл, урындык, карават).

Уен эчтәлеге: Балага рәсемнәр бирелә. Бала рәсемнәрнең исемен атый һәм күрсәтә.

Югары балл (2.7-3) — сүз байлыгы житәрлек, яшелчәләр, савыт-сабалар, киенмәр, өй жиһазлары атамаларын аңлап дөрес күрсәтә, исемнәрен әйтә һәм куелган сорауларга жавап бирә.

Уртacha балл (2-2,6) - сүз байлыгы бар, кайбер сорауларга тәрбияче ярдәмендә жавап бирә.

Уртачадан түбән балл (1-2) - аңлы, русча жавап бирә.

2. Ягымлы сүзләр куллану (“Исәнме”, “Сау бул”, “Рәхмәт”, “Исәнмесез”, “Сау булыгыз”).

*Ситуатив күнегуләр (уртандылар төркемендәге ягымлы сүзләр булеген кара):*

- а) Поздоровайся с Акбаем.
- б) Спроси как дела у Акбая.
- в) Скажи спасибо Акбаю. Спроси как дела.
- г) Попрощайся с Акбаем.
- д) Поздоровайся с воспитателем, Мияу и Акбай.
- е) Попрощайся с воспитателем, Мияу и Акбай.

Югары балл (2.7-3) — бала сөйләмдә ягымлы сүзләрне урынлы куллана.

Уртacha балл (2-2,6) — уен ситуацияләрен тәрбияче ярдәмендә төзи.

Уртачадан түбән балл (1-2) — аңлы, жавап бирә алмый.

3. Боерыкны бирә белү (кил, утыр, сикер, уйна, ю, аша, эч, ки, сал).

Балаларның боерыкларны бирә белү күнекмәләрен тикшерү. Балалар бер-берсенә боерык бирәләр. Саша, аша! – Саша ашау хәрәкәтләре күрсәтә. Алга таба Саша үзе башка балага боерык бирә һәм шундый тәртиптә дәвам ителе.

(Лексика: кил, утыр, сикер, ю, аша, эч, уйна, ки, сал).

Югары балл (2,7-3) – 8-9 сүз.

Уртacha балл (2-2,6) – 5-6 сүз.

Уртачадан түбән (1-2) – 1-2 сүз.

4. Уен ситуацияләрендә үзлектән сорау бирә белү. (Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?).

1. Сюжетлы-рольле уен “Кибет”

Балаларга рус теленде кибет уены үткөрү аңлатыла һәм өч төп сорауны күя белүләрен максат итеп күясын. Уен яшелчә, киенмәр, савыт-саба, өй жиһазлары рәсемнәре кулланып үткәрелә. (Лексика: Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?).

*Дидактик уен “Нинди?”.*

Тикшерүдә сорауларны аерым кулланып та үткәрергә була.

Әйберләрне билгесен ачыклау өчен бирелә торган сорауга аңлат жавап бирү һәм ул сорауларны үзлектән күя белу.

(Лексика: нинди? кызыл, сары, яшел, зәңгәр).

*Дидактик уен “Ничә?”.*

Санау күнекмәләрен билгеләү (1- 10 кадәр).

*Дидактик уен “Дөрес сана”.*

Тәрбияче уенчыклар, муляжлар, укыту методик комплектындағы күрсәтмә рәсемнәрне санарга тәкъдим итә. Балалар бер-берсенә сорау бирәләр һәм жавап бирәләр. Шулай ук, сорауны тәрбияче үзе дә бирә ала. “Ничә...?”.

*Югары балл (2,7-3) – диалогта 3 сорауны да аңлат куллана.*

*Уртacha балл (2-2,6) – диалогта 2 сорауны аңлат куллана.*

*Уртачадан түбән (1-2) – диалогта 1 сорауны аңлат куллана.*

5. Арапаша белү (яғымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкарь итү, раслау).

*Уен ситуациясе “Әйдәгез танышабыз”.*

“Син кем?” соравына аңлат жавап бирүе билгеләнә.

К вам пришла новая кукла, она хочет с вами познакомиться:

Исәнмесез. Мин Алсу. Син кем? (Мин Оля яки Коля).

Мин Алсу, мин кыз. Син кыз? (Юк, мин малай).

*Уен ситуациясе “Кунак каршылыбыз”.*

а) Тәрбияче:

К нам идут гости. Спроси. “Кто там?”. “Кем анда?”

Мин Акбай.

Позови Акбая.

Акбай, кил монда.

б) У Акбая сегодня день рождения. Подари свою игрушку  
Акбай, мә кызыл түп.

Рәхмәт.

в) Угости гостей супом или кашей.

Мә, аш (ботка) (аша).

г) Что бы съесть угощение попроси ложку.

Кашык бир.

Нинди кашык?

Зур, матур, зәңгәр кашык.

Рәхмәт.

Уен ситуациясе “Кибеттә”.

Бала белән бала аралашуы тикшерелә.

Исәнме! Хәлләр ничек?

Әйбәт, рәхмәт.

Аю бир.

Нинди аю?

Зур аю, чиста аю, матур аю.

Ничә?

Ике аю.

Мә, ике аю.

Рәхмәт.

Сау бул.

Югары балл (2,7-3) – бала сөйләмдә актив, үзлектән сорая бирә, яхшы аралаша.

Уртacha балл (2-2.6) – сүз байлыгы бар, тәрбияче ярдәмендә аралаша.

Уртачадан түбән (1-2) – аңлый, русча җавап бирә.